



Europass jako nástroj pro transparentnost kvalifikací

Europass je první evropský doklad o vzdělání a pracovních zkušenostech. Usnadňuje komunikaci mezi zaměstnavateli a uchazeči o práci, studenty a vzdělávacími institucemi v celé Evropské unii. Zlepšuje transparentnost kvalifikací a mobilitu pracovníků na evropském pracovním trhu. Není novým certifikátem, pouze nástrojem snazšího dorozumění.

Název „Europass“ je převzat z existujícího Europass-Training (který bude reformován na „MobiliPass“). Název „Europass“ nemá v žádné zemi vedlejší význam a spojení slov Euro a pass (přejet, přejít hranici) bezprostředně odkazuje na hlavní smysl tohoto rámce a všech jeho dokumentů: pomoci občanům, kteří v EU přecházejí z jedné pracovní nebo vzdělávací situace do jiné, dokonce i tehdy, jestliže se přitom nejedná o geografickou mobilitu.

Politické pozadí

► Na zasedání Evropské rady v Lisabonu na jaře 2000¹ představitelé států a vlád stanovili pro Evropskou unii zásadní strategický cíl do roku 2010 – stát se nejkonkurenceschopnější a nejdynamičtější světovou ekonomikou, která bude založena na znalostech, s kapacitou udržitelného hospodářského rozvoje prováděného vytvářením většího počtu kvalitních pracovních míst a větší sociální soudržností. Zdůraznili, že prostředkem k tomu nebude jen radikální transformace evropské ekonomiky, ale i modernizace sociálního zabezpečení a vzdělávání.

► Zásadní úlohu v naplňování těchto cílů má vzdělávání a odborná příprava.

Vzdělávání obecně je rozhodujícím prostředím pro předávání poznatků a určujícím faktorem inovačního potenciálu každé společnosti. V kontextu současných změn má odborné vzdělávání zásadní význam, protože umožňuje získávat odborné dovednosti a kvalifikace, které reagují na rychle se měnící potřeby evropského trhu práce. Rozmanitost a specifická povaha evropských systémů vzdělávání a odborné přípravy s sebou přináší velké výzvy z hlediska kvality, uznávání a transparentnosti kompetencí a kvalifikací.

► Kodaňská deklarace z listopadu 2002² přinesla nové podněty pro rozvoj evropské spolupráce v této oblasti s cílem řešit tyto otázky z pohledu celoživotního učení. Nutnost zlepšit transparentnost kvalifikací a kompetencí je mimořádně naléhavá vzhledem k stávajícímu rozšíření Evropské unie o deset nových členských států. Intenzivní spolupráce přináší konkrétní výsledky.

V prosinci roku 2003 předložila

Evropská komise kromě jiného návrh jednotného rámce pro zajištění transparentnosti kvalifikací a kompetencí – Europass – a začátkem ledna 2004 byl tento návrh přijat Evropským parlamentem. Dokumentem objasňujícím důvody pro tvorbu a užívání Europassu je tzv. *Vysvětlující memorandum*³. Oficiálně bude fungování Europassu potvrzeno na konferenci na přelomu ledna a února 2005

v Lucemburku.

► Přijatý návrh bude závazný pro všechny členské státy Evropské unie. Klíčovým realizačním opatřením je ustavení jediného národního centra v každé zemi (*National Europass Centre*), které se bude zabývat touto problematikou a bude koordinovat všechny příslušné činnosti. V daném textu je jednoznačně uvedeno, že smyslem tohoto opatření není vytvářet další nové instituce,

ale racionalizovat a koordinovat činnost již vytvořených agentur, center a jiných institucí zabývajících se touto problematikou.

► Zajištění transparentnosti kompetencí a kvalifikací úzce souvisí s procesem uznávání kvalifikací, ve kterém má v ČR klíčové postavení Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, které podle zákona o uznávání odborné kvalifikace⁴ plní funkci koordinátora uznávacích orgánů. V jeho působnosti je tedy i zřízení Národního centra Europass. Tímto úkolem byl pověřen Národní ústav odborného vzdělávání, který po podpisu smlouvy s Evropskou komisí začal od října 2004 postupně plnit jednotlivé úkoly spadající do náplně Národního centra Europass. V současnosti tyto aktivity probíhají v rámci akce Evropské komise nazvané Europass-Training.

Národní centrum Europass (NCE)

► Hlavní aktivity centra lze uspořádat do následujících skupin:

Spravování dokladů pro transparentnost kvalifikací

► Všechny dokumenty zařazené pod jednotným formátem Europass budou spravovány

¹ Presidency Conclusions of the Lisbon Council, March 23rd and 24th 2000.

² Declaration of the European Commission, Copenhagen, November 29th and 30th 2002.

³ Proposal for a Decision of the European Parliament and of the Council on a single framework for the transparency of qualifications and competences (Europass) - presented by the Commission. Explanatory memorandum.

⁴ Zákon č. 18/2004 Sb., o uznávání odborné kvalifikace a jiné způsobilosti státních příslušníků členských států Evropské unie a o změně některých zákonů (zákon o uznávání odborné kvalifikace).



vány v koordinaci s NCE, které také zajistí, aby všechny dokumenty Europassu byly dostupné nejen v elektronické, ale též v tištěné podobě.

► Některé činnosti nemohou být ze své povahy v odpovědnosti NCE – doplněk diplomu musí být spravován vysokými školami. U dalších dokumentů bude záležet na rozhodnutí státu, zda je bude NCE přímo spravovat, nebo jen koordinovat činnost jiných orgánů.

Ustavení a řízení informačního systému

► Dokumenty Europassu jako elektronické soubory mohou být vzájemně propojovány. Národní agentura zajistí, aby informační systém podporující Europass byl plně propojitelný se systémy ostatních zemí a aby všichni jejich držitelé k nim měli přístup v této formě; a to i prostřednictvím Evropského portálu mobility zaměstnání, který spravuje Evropská služba zaměstnanosti⁵.

Propagace portfolia a jednotlivých dokumentů

► Důležitým úkolem národního centra bude koordinovat propagaci na národní i celoevropské úrovni. Bude se jednat zejména o konferenci za účasti zahraničních Europass center, zástupců EK či zástupců zaměstnavatelů, profesních komor atd. Národní centrum bude také pořádat semináře v jednotlivých krajích ČR, vydá letáky v českém a anglickém jazyce a brožury v českém jazyce. Informace budou poskytovány také prostřednictvím webových stránek.

Poskytování informací a poradenství

► Národní centrum bude koordinovat svou činnost se sítí Euroguidance, která má dlouhodobé zkušenosti s poskytováním informací a s poradenstvím v oblasti vzdělávání, profesní přípravy a kvalifikací v evropském prostoru. Ve střednědobém výhledu, po ukončení vývojové fáze (2005-2006) by národní centrum mělo převzít odpovědnost

za tyto aktivity, za fungování internetového portálu Ploteus⁶, který poskytuje informace o vzdělávání v jednotlivých členských státech, a ustavit spolupráci s relevantními službami, například se sítí Národních informačních středisek pro uznávání diplomů a studia (*National Academic Recognition Information Centre – NARIC*)⁷ nebo s internetovou stránkou nazvanou „Dialog s občany“⁸.

Tvorba sítě na evropské úrovni

► Národní centra vytvoří síť koordinovanou Evropskou komisí. Portfolio Europass je nadnárodní jako koncept i jako praktický nástroj a koordinace jak na evropské, tak na národní úrovni bude velmi důležitá. Specifickým úkolem sítě národních center bude poskytovat Evropské komisi názory a stanoviska k začleňování dalších dokumentů do portfolia Europass.

Diseminace

► Předpokládá se vytvoření interaktivního informačního systému, který bude mít část veřejnou a neveřejnou.

► Veřejná část bude mít podobu statických webových stránek podávajících informace o systému jednotného formátu Europass, účelu dokumentů, jejich obsahu, dostupnosti a postupu při vyplňování formulářů.

► Neveřejná část pak bude mít autorizovaný přístup chráněný přístupovým jménem a heslem. Tato část bude obsahovat především databázi klientů Národního centra a bude mít svého správce. Složitost systému bude zvýšena i díky jeho propojení se systémy ostatních členských zemí a jejich národních center.

Europass - cíle

► Evropské iniciativy posledních let, které se zabývaly zvýšením transparentnosti kvalifikací a kompetencí, byly nekoordinované, a proto vzniklo mnoho dokumentů a služeb, které zabezpečovaly různé specifické potřeby občanů Evropské unie. Patří mezi ně například *Evropský systém přenosu kreditů (European Credit Transfer System – ECTS)*⁹, *Dodatek diplomu*¹⁰, *Europass-Training*¹¹, *Doplněk certifikátu*¹², *Národní referenční body*¹³, *Evropské fórum pro transparentnost odborných kvalifikací*¹⁴, různé internetové služby, jak síť *Euroguidance*¹⁵, která je odpovědná za obsah portálu *Ploteus*¹⁶, tak síť *ENIC/NARIC*¹⁷ a další nástroje na úrovni evropské, národní i odvětvové. Byly ustaveny různými způsoby a různými organizacemi, proto byly obvykle řízeny a propagovány odděleně. To znamená, že uživatelé nemuseli vědět o všech dokumentech a službách, které byly k dispozici, a ti, kdo prověřovali žádosti, např. zaměstnavatelé, nemuseli správně ohodnotit podpůrnou a objasňující

roli těchto dokumentů a služeb, a tedy je nemohli plně využít.

► Řešením tohoto problému je zahrnutí jednotlivých dokumentů do jediného rámce a usměrnění odpovídajících zaváděcích a podpůrných sítí. To poskytne občanům účinnější komunikační nástroj – koherentnější, přístupnější, viditelnější a známější, který bude nabízet referenční rámec i pro rozvoj a zařazení dalších nástrojů.

► Existuje tedy potřeba koordinace a racionalizace již existujících nástrojů a sítí, a to vyžaduje působení na úrovni Evropského společenství. Ve skutečnosti některé dokumenty, jichž se to týká, jsou již produkovány a odsouhlaseny na úrovni Společenství, a síť a služby, jichž se to týká, působí v Evropě. Evropský rozměr je vnitřním rysem jak těchto dokumentů, tak sítí. Jednotný rámec tedy může být ustanoven pouze na této úrovni.

► Cílem je zlepšení transparentnosti kvalifikací a kompetencí, což ve skutečnosti usnadní:

- mobilitu studentů a učitelů odborného vzdělávání;
- stávající uznávání kvalifikací a odborné přípravy;
- profesní integraci na evropském trhu práce.

► Aby bylo dosaženo těchto dlouhodobých cílů, je nutné splnit tyto cíle specifické:

- zlepšit povědomí a přístup k již existujícím nástrojům transparentnosti mezi občany prostřednictvím jejich spojení do jednotného koordinovaného rámce a prostřednictvím racionalizace příslušných sítí a služeb;
- zvýraznit komunikační dopad jednotného rámce prostřednictvím užití společného dobře propagovatelného loga;
- umožnit vznik dalších nástrojů transparentnosti;
- zvýšit informovanost o záležitostech týkajících se transparentnosti a mobility, pracovních příležitostí v EU a jejich podmínek a uznávání kvalifikací pomocí těsnějšího propojení poradenských služeb s koordinovaným působením jednotného rámce transparentnosti.

► V nejbližší době to tedy znamená:

- ustavit odpovídající zaváděcí mechanismus takovým způsobem, aby portfolio Europassu a jeho dokumenty byly dostupné a dobře propagované;
- udělovat úplné dokumenty poskytovateli vzdělávání a podporovateli mobility a spojovat je do společného rámce Europassu;
- podporovat možnost využití rámce Europassu a jeho dokumentů občany, kteří hledají práci nebo možnost vzdělávání.

⁵ <http://www.eures.cz/toc.php>

⁶ <http://www.ploteus.net>

⁷ <http://www.enic-naric.net>

⁸ http://europa.eu.int/citizensrights/index_cs.cfm

⁹ <http://europa.eu.int>

¹⁰ Srov. http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/ects_en.html a

<http://www.enic-naric.net>

¹¹ Council Decision 1999/51/EC of 21 December 1998 on the promotion of European pathways in work-linked training, including apprenticeship, OJ L 17, 22.1.1999, s. 45.

¹² Srov. <http://www.cedefop.eu.int/transparency/certsupp.asp>

¹³ Srov. <http://www.cedefop.gr/transparency/refpoint.asp>

¹⁴ OJ C 224, 1.8.1996, s. 7.

¹⁵ Srov. <http://www.euroguidance.org.uk>

¹⁶ Srov. <http://www.ploteus.net>

¹⁷ <http://www.enic-naric.net>

Europass - části

► Návrh definuje prvních pět dokumentů zahrnutých do portfolia Europass. Tyto dokumenty již existují s částečnou výjimkou MobiliPassu, který je ustaven, aby nahradil současný Europass-Training (s mnoha jeho rysy). Pro ostatní dokumenty není skutečná změna nezbytná, kromě toho, že ponese logo Europassu a budou dostupné v elektronické podobě.

► Existující dokumenty spojené spolu do rámce Europass zahrnují tímto návrhem všechny osobní kompetence (CV), jazykové učení (Evropské jazykové portfolio), zkušenosti z mobility (MobiliPass) a kvalifikace v odborném vzdělání a přípravě (Dodatek certifikátu) nebo z vysokoškolského vzdělávání (Dodatek diplomu). Další dokumenty mohou být přidány v budoucnu.

Strukturovaný životopis (European curriculum vitae)

► Páteří portfolia Europassu je mírně zlepšená verze společného evropského formátu pro životopis, ustavená rozhodnutím Komise v březnu 2002. Zlepšení se týkají pouze terminologie; všechny ostatní rysy zůstávají nezměněny. Jako všechny životopisy, je to osobní dokument vytvářený dotyčnou osobou.

Dokument o mobilitě (MobiliPass)

► Tento dokument činí mobilitu viditelnou. Po pěti letech působení (rozhodnutí Rady 1999/51/EC z ledna 2000) bude Europass-Training nahrazen MobiliPassem, který bude obsahovat záznam evropských tras učení, tj. období učení v jiné zemi, které zabezpečuje jistá kvalitativní kritéria. Tato kritéria nezahrnují požadavky – charakteristické pro existující Europass-Training – že učení by měla být „příprava spojená s prací“. Stejně jako pro existující Europass-Training neplatí ani zde žádná omezení týkající se věku a profesního statusu osoby, která sleduje trasu nebo úroveň vzdělání nebo přípravy. MobiliPass je tudíž míněn pro zaznamenávání všech zkušeností z mezinárodní mobility pro účely učení v rámci Evropy, které vyhovuje určitým kritériím kvality. Zejména zahrne všechny občany účastnící se projektů mobility v rámci programů Společenství v oblasti vzdělávání a učení, kteří by měli automaticky obdržet MobiliPass. Nicméně, mělo by být jasné, že rozsah MobiliPassu jde nad rámec programů Společenství.

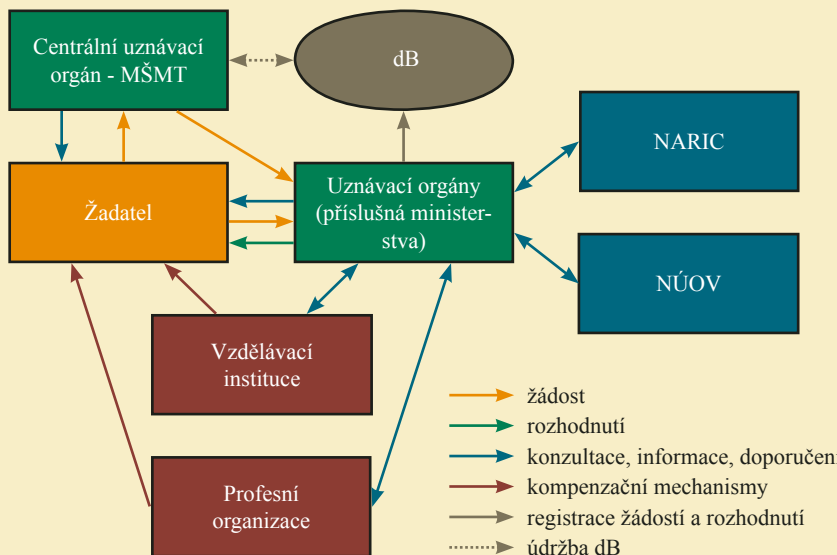
► Struktura tohoto dokumentu je vytvořena na základě současného Europass-Traininng s určitým zlepšením. Zejména dovoluje podrobnější popis zkušeností z mobility. Stejně jako existující Europass-Training je individuálním dokumentem, který popisuje ve společném formátu jednotlivé zkušenosti

Dokončení na následující straně

Základní informace o uznávání odborných kvalifikací v ČR

► Uznávání diplomů, dalších kvalifikací a získané odborné praxe ve všech členských státech EU patří mezi naprosto zásadní podmínku pro liberalizaci jednotného trhu EU. Pokud by neexistoval mechanismus, který by umožňoval státnímu příslušníku jednoho členského státu, plně kvalifikovanému pro výkon regulovaného povolání či činnosti ve svém domovském státě, vykonávat toto

► Ústředním správním orgánem odpovědným za koordinaci všech činností v oblasti uznávání odborné kvalifikace v ČR je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Při tomto ministerstvu působí také národní koordinátorka. Uznávacími orgány oprávněnými rozhodnout v konkrétní věci o uznání odborné kvalifikace jsou ministerstva jako ústřední správní úřady České



povolání či činnost v jiném členském státě (při splnění určitých podmínek), znamenalo by to porušení jedné ze základních svobod, na kterých je EU založena - volného pohybu osob v členských státech EU. Pro odstranění tohoto problému byly postupně přijímány tzv. sektorové směrnice a směrnice obecného systému vzájemného uznávání odborné kvalifikace¹. Tyto směrnice jsou uplatňovány na státní příslušníky členských států EU a Evropského hospodářského prostoru (tj. včetně Islandu, Lichtenštejnska a Norska). Od června 2002 se vztahují také na státní příslušníky Švýcarska, a to na základě samostatné smlouvy o volném pohybu osob mezi Evropským společenstvím a Švýcarskou konfederací.

► Státní příslušníci členských států EU (tedy i státní příslušníci České republiky), kteří chtějí vykonávat regulované povolání nebo činnost v jiném členském státě EU, členském státě Evropského hospodářského prostoru nebo ve Švýcarsku, by se měli obracet prostřednictvím národních koordinátorů jednotlivých členských států EU na uznávací orgány v těchto státech².

► Uznáváním odborných kvalifikací v ČR se zabývá Zákon o uznávání odborné kvalifikace³. Tento zákon upravuje postup uznávání odborných kvalifikací žadatelů - státních příslušníků výše jmenovaných států, kteří chtějí vykonávat v ČR regulované povolání nebo činnost⁴.

republiky, do jejichž působnosti regulovaná činnost náleží. Poradními orgány, které poskytují konzultace o doporučení uznávacím orgánům, jsou Národní ústav odborného vzdělávání⁵ a Středisko pro ekvivalenci dokladů o vzdělání při Centru pro studium vysokého školství⁶.

Sal

¹ Směrnice Rady 89/48/EHS o obecné úpravě pro uznávání vysokoškolských diplomů udělených po ukončení nejméně tříletého odborného vzdělání (1. směrnice).

Směrnice Rady 92/51/EHS o druhém obecném systému uznávání odborného vzdělávání, která doplňuje směrnici 89/48/EHS (2. směrnice).

Směrnice Evropského parlamentu a Rady 1999/42/ES stanovující mechanismus pro uznávání kvalifikací ohledně odborných činností zahrnutých směrnicemi o liberalismu a o přechodných opatřeních a doplňující obecné systémy pro uznávání kvalifikací (3. směrnice).

Tyto směrnice jsou novelizovány řadou dalších směrnic (31994L0038, 31995L0043, 31997L0038, 32000L0005 a 32001L0019).

² http://europa.eu.int/comm/internal_market/qualifications/docs/contact-points/info-points_en.pdf

³ Zákon č. 18/2004 Sb., o uznávání odborné kvalifikace a jiné způsobilosti státních příslušníků členských států Evropské unie a o změně kterých zákonů (zákon o uznávání odborné kvalifikace).

⁴ http://www.msmt.cz/uok/ru_list.php

⁵ <http://www.nuov.cz>

⁶ <http://www.csvc.cz>

Pokračování z předchozí strany

každého držitele. Není vyplňován jeho držitelem, ale zaslán příslušnou hostitelskou organizací.

► Tato reforma konceptu Europass-Training, která ho rozšiřuje na obecnější záznam zkušeností, bere v úvahu závěry střednědobé evaluace, je konzistentní s názory často vyjadřovanými účastníky a je potvrzena vnější evaluací ukončenou v srpnu 2003. Europass-Training byl pilotní iniciativou, která je po určitém období působení s omezeným rozsahem nyní vyvíjena do rozsáhlejšího nástroje.

Doplňěk diplomu (Diploma Supplement)

► Týká se vysokoškolského vzdělání a je to dokument vyvíjený společně Radou Evropy a UNESCO tak, aby učinil vysokoškolské tituly transparentnější. Je to osobní dokument obsahující mimo jiné informace vztahující se ke specifickým vzdělávacím trasám každého jednotlivého držitele. Je vyplňován institucí, která ho uděluje jeho držitelé spolu s titulem, jehož je doplňkem. Při vstupu do rámce Europass nevyžaduje žádné reálné změny, mimo přidání loga Europass. Udělující procedury jsou rovněž nezměněny.

Doplňěk certifikátu (Certificate Supplement)

► Konkretizuje odborné vzdělání a přípravu. Tento návrh nevyžaduje žádnou změnu společného formátu nedávno neformálně odsouhlaseného členskými zeměmi a nyní užívaného národními orgány, aby připravily skutečné doplňky pro každý certifikát.

► Tento dokument má jinou podobu než ostatní součásti Europassu. Neodkazuje se totiž k jeho specifickému držiteli – doplňěk certifikátu objasňuje odbornou kvalifikaci, ke které se vztahuje, a je totožný pro všechny osoby, které jsou držiteli kvalifikace.

Evropské jazykové portfolio (European Language Portfolio)

► Je v podstatě záznamem jazykových dovedností a přizpůsobuje jazykový model odsouhlasený Radou Evropy na základě Společného rámce pro jazyky. Je to dokument, ve kterém občan může zaznamenat jazykové a kulturní dovednosti, kterých dosáhl. Obsahuje zejména LanguagePass, ve kterém držitel může udat podrobnosti o své způsobilosti v jazycích.

Miroslava Salavcová

Co nového ve Zpravodaji

► V říjnovém čísle Zpravodaje pokračuje druhou částí článek o šetření OECD ve vzdělávání dospělých, který je dokončen v listopadovém čísle. Dále se můžete seznámit s tím, jak vypadá přechod ze školy do zaměstnání ve Francii. V rámci šetření „Generace 98“ to zkoumalo Středisko pro studium a výzkum kvalifikací – Céreq. Turecko usiluje o přistoupení k EU a v tomto čísle se dozvíte, co podniká v oblasti vzdělávání pro splnění tzv. lisabonských cílů. Modely profesní identity podle Sainsauliena a Dubara představuje teoretický přehledový článek. Jak dopadly letošní A-levels ve Velké Británii a proč si někteří lidé myslí, že by neměly dopadnout tak dobře, se dozvíte z krátkého informativního článku čerpajícího z britského tisku. Se současnou politickou situací v německém odborném vzdělávání seznamuje článek, který je obhajobou toho, aby kompetence týkající se mimoškolního odborného vzdělávání zůstaly centrální (spolkové) vládě.

► V listopadovém čísle můžete najít odpověď na otázku, zda nové vzdělávací technologie zlepšují učení. Seznámíte se v něm s návrhem reformy vzdělávání 14-19letých žáků ve Spojeném království, který vypracovala Tomlinsonova komise. Další článek se zabývá přístupem na vysoké školy ve Francii a šancemi, jaké mají studenti z dělnických rodin. Dozvíte se o tom, že v Německu se chystají kratší programy profesní přípravy pro žáky, kteří si snad-

něji osvojují praktické než teoretické znalosti. Další článek informuje o tom, že ve Španělsku se zavádí osvědčení profesní způsobilosti. Článek je doplněn statistickými údaji o účastnících Národního plánu profesní přípravy a začlenění.

► Prosincové číslo uvádí článek zabývající se sportovními aktivitami Evropanů, zjišťovanými v šetření Eurobarometr u příležitosti Evropského roku výchovy sportem. Jak řešit problémy na vnitřním trhu EU se dozvíte v článku o onlinové síti středisek nazvané SOLVIT. Další článek informuje o tom, proč se omezuje školní příprava učňů v Dánsku. Přehledné teze o tom, co vyžaduje e-learning a jak se uplatňuje v praxi, přináší článek čerpající z německých zdrojů. Odtud pochází i zajímavé sdělení o tom, jak název povolání ovlivňuje volbu profesní dráhy mladých lidí. Dále se dozvíte, k jakým závěrům dospěli sociální partneři v Belgii při debatě o zaměstnanosti. Co je to samostatná prohlubovací práce a jak se uplatňuje při závěrečných zkouškách ve švýcarských profesních školách se dočtete v článku převzatém z německého časopisu. Z Německa pochází také pramen článek o tom, jak má vypadat profesní příprava pro udržitelný rozvoj.

► Zpravodaj – Odborné vzdělávání v zahraničí najdete v plném znění na webové stránce <http://www.nuov.cz> (publikace → periodika).

AK

Poznej svoje peníze

► Pro žáky středních škol připravila organizace Junior Achievement s podporou Citibank nový projekt nazvaný Poznej svoje peníze. Cílem projektu je rozvíjet dovednosti potřebné pro orientaci ve světě financí a pro samostatné nakládání s penězi (finanční investování).

► Celý systém výuky řídí internetová e-learningová aplikace. Realizátoři projektu pomocí této aplikace administrují zapojené školy, získávají přehledné reporty o používání systému a aktualizují uveřejněné informace. Učitelé si v systému vytvářejí studijní skupiny (třídy) a plánují jednotlivé vyučovací hodiny. Mají k dispozici metodickou příručku uspořádanou do sedmi tematických bloků (vznik a vývoj peněz, bankovní instituce a jejich funkce, naše příjmy a výdaje, moderní platební nástroje, studentské finance, životní jistoty a peníze, hlavní zdroje příjmů).

► Žáci mají automaticky přístup k aktuálnímu učivu nastavenému učitelem, vypracovávají on-line zkušební otázky, úlohy a testy s automatickým vyhodnocením. Vypracované úlohy zůstávají v systému uloženy po dobu celého školního roku. Kromě prostředků e-learningu jsou při vyučování využívány aktivizující metody, např. diskusní skupiny, ekonomické hry a simulace, hraní rolí, kooperativní vyučování a další.

► Bližší informace o projektu naleznete na adrese <http://www.jacr.cz>.

Odborné vzdělávání informační bulletin Národního ústavu odborného vzdělávání

Vychází pětkrát za rok

číslo 5/2004 vyšlo 6. prosince 2004,
bezplatně

Adresa redakce a vydavatele:

NÚOV, Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10
ředitel: RNDr. Miroslav Procházka, CSc.
tel.: 274 862 251-56, 274 865 249-55,
fax: 274 863 380
e-mail: nuov@nuov.cz, <http://www.nuov.cz>

Odpovědný redaktor: Vladimír Voznička

Redakční rada:

RNDr. P. Petrovič, CSc., PhDr. M. Růžičková,
Ing. L. Burešová, Ing. J. Janeček,
RNDr. M. Kadlec, A. Konopásková,
V. Voznička

Grafická úprava: Mgr. Ondřej Suchý

Tisk: Tiskárna ZIKMUND
Pražská 18, Praha 10 - Hostivař

Vedeno pod č. registrace MK ČR 6275
ISSN 1210-7387